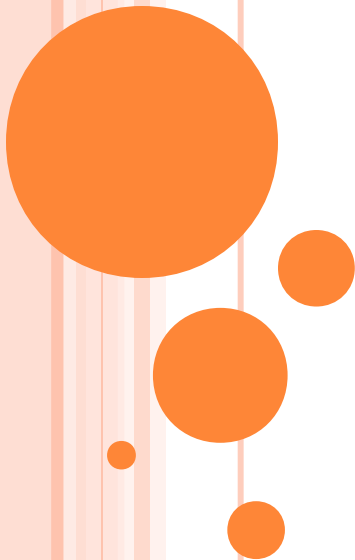


È POSSIBILE UNA ALLEANZA EDUCATIVA SCUOLA- FAMIGLIA?

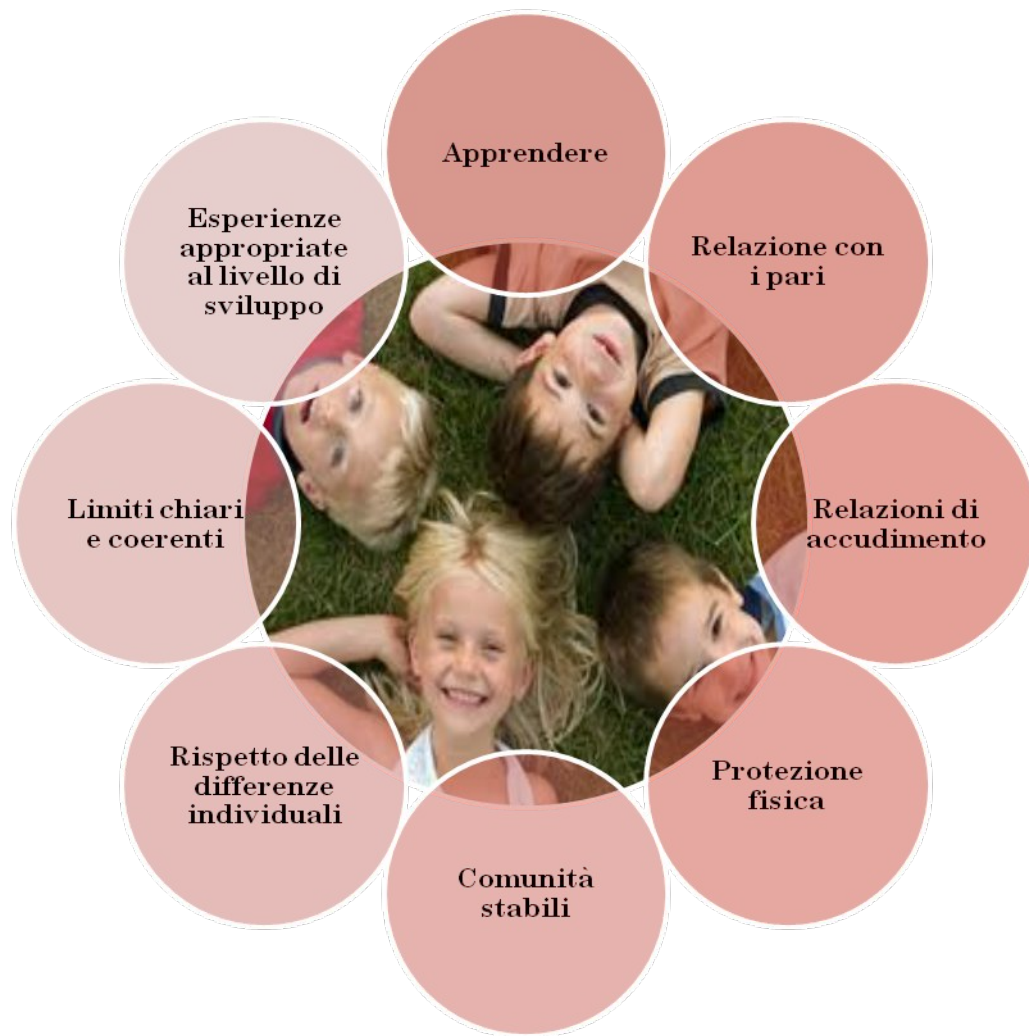
**FAMIGLIA E SCUOLA COLLABORANO ALLA
FORMAZIONE DEL BAMBINO.**

**Pruner Sonia
Psicologa**

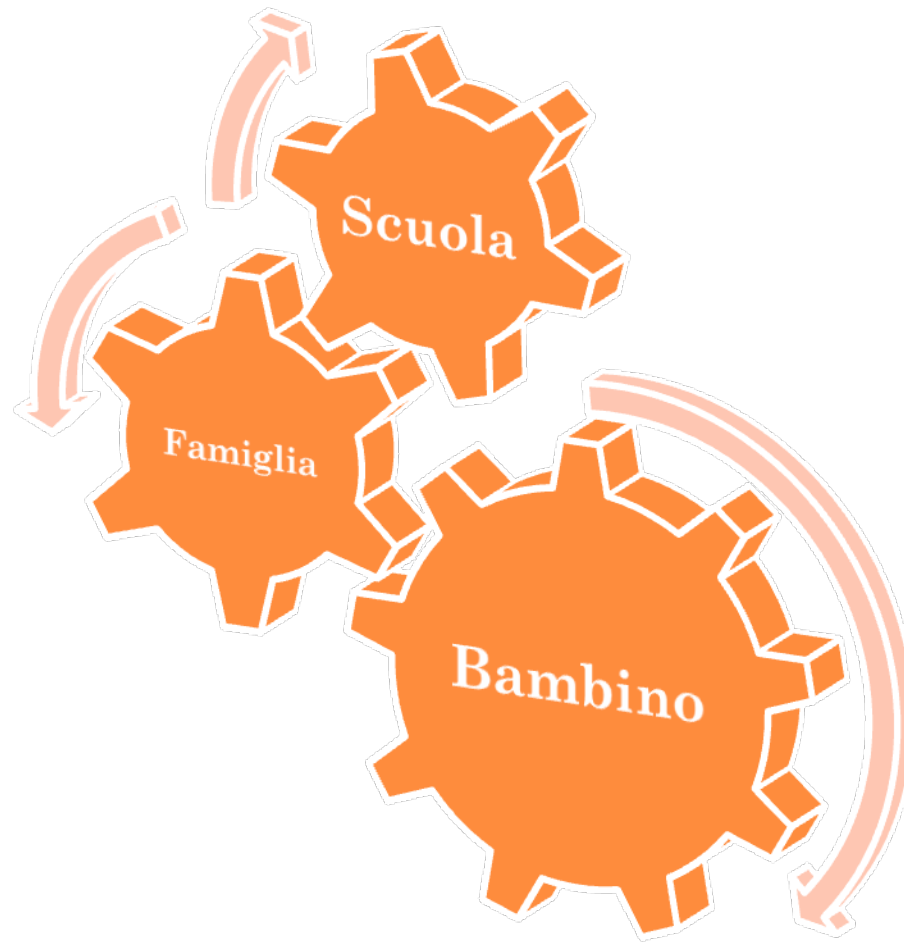
Vezzano, 12 gennaio 2012



IL BAMBINO.....AL CENTRO



CREARE UN'ALLEANZA, UNA COOPERAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA PER.....



I BISOGNI DEI BAMBINI



- Apprendere
- Relazioni con i pari
- Rispetto delle differenze individuali
- Relazioni di accudimento costanti
- Protezione fisica
- Comunità stabili
- Limiti chiari e coerenti
- Esperienze appropriate al livello di sviluppo

I BISOGNI DEI BAMBINI - Accudimento costante

- ❑ Le **relazioni con gli adulti** garantiscono la salute mentale del bambino, un adeguato sviluppo del sistema nervoso, della personalità e dell'intelligenza;
- ❑ Lo sviluppo del bambino è attivato e facilitato dalle esperienze relazionali a cui partecipa attivamente fin dalla nascita;

COSA SI SCAMBIANO L'ADULTO E IL BAMBINO NELLE RELAZIONI?



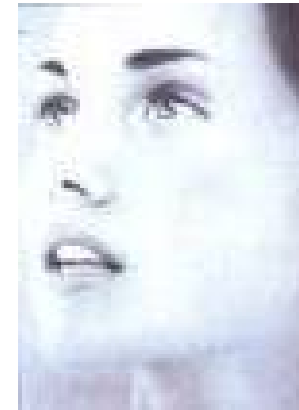
EMOZIONI, INTERESSI, MOTIVAZIONI

I BISOGNI DEI BAMBINI - Accudimento costante

BISOGNO



COMPRENDE



**RISPONDE AL
BISOGNO**

**REGOLAZIONE
AUTOSTIMA
FIDUCIA
APPRENDIMENTO
MOTIVAZIONE**

I BISOGNI DEI BAMBINI - Accudimento costante

In assenza di tali esperienze:

- ❑ i bambini non si aspettano di avere un effetto sull'ambiente
- ❑ non sono motivati, sono disattenti, incontenibili, poco orientati ad uno scopo
- ❑ le emozioni sono amplificate e/o ridotte (rabbia, paura, inibizione)
- ❑ le reazioni tipiche sono isolamento, ritiro, opposizione e provocazione

I BISOGNI DEI BAMBINI

- APPRENDERE



- RELAZIONI CON I PARI



- RISPETTO DELLE DIFFERENZE INDIVIDUALI

I BISOGNI DEI BAMBINI - Rispetto delle differenze individuali

Ci aspettiamo che i bambini si adattino alle aspettative dei genitori e della società

COME SI COSTRUISCE LA CAPACITA' DI ADATTAMENTO DI UN BAMBINO?



Adattando le esperienze alle sue caratteristiche individuali e bisogni di sviluppo

I BISOGNI DEI BAMBINI - Rispetto delle differenze individuali



Le differenti modalità di fornire le esperienze garantiscono ad ogni bambino la possibilità di esprimere il loro potenziale

I BISOGNI DEI BAMBINI - Rispetto delle differenze individuali

QUANDO LA SCUOLA NON INCONTRA LE DIFFERENZE INDIVIDUALI

- un'unica modalità di insegnamento uguale per tutti
- voti non come sistema di valutazione delle competenze
- focalizzazione sulla memorizzazione dei fatti e non sui processi psicologici di base (elaborazione sensoriale, pensiero visuo spaziale, programmazione motoria, modulazione sensoriale, pensiero astratto)



I BISOGNI DEI BAMBINI - Rispetto delle differenze individuali

- rispettare l'unicità del bambino (livello e profilo di sviluppo)
- apprendimento attraverso le interazioni emotive con gli altri e con l'ambiente attivando una riflessione su queste
- nessuno spazio al fallimento (dare altre opportunità per recuperare, valutare l'origine delle difficoltà e la strada per arginarle, premio per aver preso parte al processo di apprendimento)

Non c'è spazio per la passività, assenza di iniziativa e comportamenti disadattivi

LAVORI DI GRUPPO

1. ASPETTATIVE

- ❑ Quali sono le aspettative della scuola nei confronti della famiglia**

- ❑ Quali sono le aspettative della famiglia nei confronti della scuola**

LAVORI DI GRUPPO

2. DIFFICOLTA'

- ❑ Quali sono le difficoltà che la scuola incontra/può riscontrare verso la famiglia

- ❑ Quali sono le difficoltà che la famiglia incontra/può riscontrare verso la scuola